

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE

DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 BET
INDIRIZZO	Turismo
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	Lingua e cultura tedesca (3ª lingua)
DOCENTE	Prof.ssa Alessandra Dalla Costa

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe 5 BET è formata da 26 alunne e 1 alunno. Tutti studiano il tedesco, come terza lingua, dalla classe terza. Tre alunne ripetenti la medesima classe dell'istituto si sono aggiunte in 4^a e una in 5^a.

La classe è dunque piuttosto numerosa e molto eterogenea al suo interno e nel triennio si sono consolidati quattro gruppi:

- un piccolo gruppo con buone attitudini, potenzialità, curiosità e dall'impegno pressoché costante e serio che però non ha saputo per timidezza e/o introversione partecipare in modo attivo e stimolante al dialogo educativo e alle attività didattiche, e ad essere di traino per la classe.
- un secondo gruppo che, pur possedendo discrete potenzialità ed interesse, non ha sempre avuto un impegno regolare e non è riuscito nel corso del triennio a mantenere vivo l'interesse per la scuola in generale o lo ha coltivato in modo talvolta settoriale.
- un terzo gruppo, più debole, che ha sempre faticato a mantenere il ritmo di lavoro proposto talvolta per un metodo di studio non ancora consolidato, critico e personale, talvolta per un impegno irregolare, settoriale, e uno studio frettoloso solo in vista di interrogazioni e verifiche;
- un quarto gruppo per il quale l'impegno nello studio e l'ampliamento dei propri orizzonti culturali sono sempre stati secondari a spiccioli interessi personali quotidiani. Costoro non sono riusciti ad acquisire un metodo di studio efficace e, causa un approccio selettivo alle discipline, a colmare lacune pregresse.

Benché alcune alunne si siano messe in gioco per favorire un atteggiamento costruttivo e rilassato e abbiano cercato di mediare, la partecipazione al dialogo educativo è molto spesso stata inficiata da relazioni interpersonali poco collaborative, dalla presenza di personalità polemiche sia nei confronti dei compagni sia dei docenti, dalle frequentissime assenze strategiche. La solidarietà e l'aiuto reciproco sono spesso venuti meno per timore di non riuscire ad ottenere una valutazione personale migliore o adeguata alle proprie aspettative.

Tutto ciò ha influito negativamente anche sulla programmazione delle verifiche scritte e orali: a causa delle assenze non sempre si è potuto svolgerle in modo regolare anche quando si era data alle alunne/i la possibilità di decidere quando proporsi.

La tendenza al chiacchiericcio continuo durante le lezioni non ha favorito tempi e modalità di lezione rilassati o approfondimenti didattici.

Il programma è stato svolto in molto essenziale e rallentato, in modo molto aderente al manuale in uso, dovendo spesso riprendere gli argomenti già svolti per favorire il recupero a chi era stato assente o a chi ancora non riusciva a colmare le lacune di base.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
1. <i>Nodo concettuale</i> a. <i>argomento</i> i. <i>testi e autori</i>		

<ul style="list-style-type: none"> ● Manuale in adozione: Montali, Mandelli Linzi <i>PERFEKT Kompakt A e B</i>, Loescher ed. ● Schede in fotocopia 		
Ripasso programma a.s. 2024-25	1° periodo	8
Descrivere aspetto e carattere Scegliere capi di vestiario Lessico: segni zodiacali, aggettivi per descrivere l'aspetto, capi di vestiario, Grammatica: • Il verbo modale sollen • La declinazione dell'aggettivo attributivo • La forma interrogativa Was für ein?	1° periodo	8
Fare proposte, descrivere percorsi Esprimere incertezza Parlare di fatti biografici Lessico: monumenti in città, verbi ed espressioni che esprimono dubbio e incertezza, lessico biografico Grammatica: • La subordinata infinitiva con zu • Il verbo wissen • L'interrogativa indiretta • Le preposizioni con reggenza accusativo • Il Präteritum dei verbi deboli, forti e misti • La subordinata temporale introdotta da als e während.	1° periodo	14
Parlare di ambiente montano Leggere statistiche Parlare del tempo libero Raccontare un incidente Lessico: lessico della montagna, tipi di sport, interessi, incidenti. Grammatica: • La declinazione dell'aggettivo non preceduto da articolo: la declinazione forte • Gli aggettivi sostantivati • I verbi preposizionali • Il caso genitivo e le preposizioni che reggono il genitivo.	2° periodo	21
Parlare di alimentazione Lessico: abitudini alimentari, lessico salute, abitudini. Grammatica: • I pronomi indefiniti • La subordinata temporale introdotta da bevor • Le infinitive introdotte da statt ... zu, ohne ... zu, um ... zu • La subordinata finale introdotta da damit • Il condizionale di sollen	2° periodo	13
Parlare di multiculturalità Arredare e descrivere ambienti Lessico: nazionalità, arredo, lessico storico del muro di Berlino. Grammatica: • La declinazione debole dei sostantivi maschili • I verbi posizionali di stato stehen, liegen, hängen, sitzen • I verbi posizionali di moto stellen, legen, hängen, (sich) setzen • Le preposizioni di luogo che reggono accusativo o dativo	2° periodo	5

I contenuti qui esplicitati verranno integrati nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |

- X Scheda predisposta dal docente
- Computer
- Viaggi di istruzione
- X Incontri con esperti
- Altro.....

- X Filmati didattici
- Presentazioni in PowerPoint
- LIM
- Formazione esperienziale

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
X Quesiti	X Interrogazione	<input type="checkbox"/>
X Vero / Falso	x Intervento	<input type="checkbox"/>
X Scelta multipla	x Dialogo	<input type="checkbox"/>
X Completamento	<input type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	X Comprensione orale	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	X Comprensione scritta	<input type="checkbox"/>
.....	

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

- Lesetext: "Jesse Owens und Luz Long: eine unmögliche Freundschaft."

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.	Interazione in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.	Utilizzazione della lingua per scopi comunicativi
Strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo.	Utilizzazione delle strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.	Comprensione di testi orali e scritti.
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti trattati.	Utilizzazione delle strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e l'attualità.	Relazionare sul contenuto di un testo e fornire i propri commenti

<p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p>	<p>Produzione di testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzazione del lessico e delle espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze personali e descrivere avvenimenti d'attualità o di carattere tecnico professionale.</p> <p>Riconoscimento la dimensione culturale e interculturale della lingua comunitaria, anche ai fini della trasposizione di semplici testi in lingua italiana e viceversa.</p>	<p>Identificazione ed utilizzo dei principali connettori logici</p> <p>Produzione di semplici testi scritti di argomenti generali.</p>
---	--	--

Piove di Sacco, 9 maggio 2026

La Docente
Alessandra Dalla Costa